

## Qualifizierung der ausbildenden Fachkräfte (QuadaF)

Ziele:

Sie als ausbildende Fachkräfte

- kennen wesentliche rechtliche Grundlagen der Berufsausbildung/der Laufbahnausbildung im Überblick, damit Sie die Anforderungen an die Ausbildung der Auszubildenden/Praktikanten richtig einordnen können,
- verfügen über didaktische und methodische Grundkenntnisse der Ausbildung am Arbeitsplatz, damit Sie die Inhalte des Ausbildungs-/Praktikumsplanes und Ihre eigenen Erfahrungen interessant vermitteln können,
- nutzen Formen des aktiven und selbstgesteuerten Lernens, die Ihnen die Möglichkeit bieten, Auszubildende und Praktikanten zur selbstständigen und eigenverantwortlichen Arbeit zu motivieren,
- kennen psychologische Hintergründe der Ausbildung und wenden die Kenntnisse in Ihrer Tätigkeit an.

<b>Inhalte</b>	<b>Zeitrichtwert</b>
<p><b>Einführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vorstellung des Lehrganges, Erwartungen der Teilnehmer</li> <li>* Ziele des Gesamtlehrganges                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlangung der Handlungsfähigkeit als ausbildende Fachkraft</li> <li>- Erwerb von Schlüsselqualifikationen in den Bereichen Fach-, Methoden- und Sozialkompetenz</li> </ul> </li> <li>* Vorstellung der praktischen Unterweisung</li> </ul> <p><b>Teil I</b></p> <p><b>Rechtliche Grundlagen der Berufsausbildung/der Laufbahnausbildung für den mittleren bzw. gehobenen Dienst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Das duale System/Ausbildung im mittleren bzw. gehobenen Dienst</li> <li>2 Die Partner in einem privatrechtlichen Ausbildungsverhältnis/öffentlich-rechtlichen Beamtenverhältnis</li> <li>3 Die Ausgestaltung der einzelnen Rechtsverhältnisse</li> <li>4 Der besondere Schutz des Auszubildenden/Praktikanten</li> </ul>	<p><b>4</b></p>

<b>Inhalte</b>	<b>Zeitrichtwert</b>
<b>Teil II</b>	<b>28</b>
<b>Planung und Durchführung der Ausbildung am Arbeitsplatz</b>	
1 Die Ziele der Ausbildung am Arbeitsplatz (Erwartungen der Ausbildungsstätte an die Ausbildungsfachkräfte)	<b>(4)</b>
2 Die Aufgaben eines Ausbilders /Ausbildungsleiters nach den Praktikumsordnungen mittlerer und gehobener Dienst	
3 Die Schlüsselrolle einer ausbildenden Fachkraft	
3.1 Das Handeln im Auftrag des Ausbilders/Ausbildungsleiters	
3.2 Die ausbildende Fachkraft als wichtige Informationsquelle sowohl für den Auszubildenden/Praktikanten als auch für den Ausbilder/Ausbildungsleiter	
4 Die Aufgaben einer ausbildenden Fachkraft	
4.1 Die Einführung und Einarbeitung eines Auszubildenden/Praktikanten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorbereitung auf die Ausbildung am Arbeitsplatz</li> <li>- Einarbeitung des Auszubildenden/Praktikanten</li> </ul>	
4.2 Die Vermittlung der erforderlichen Kenntnisse und Fertigkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswahl der Ausbildungsinhalte</li> <li>- Festlegung der Lernziele</li> <li>- Kriterien zur Planung der Unterweisung</li> <li>- theoretische und praktische Vermittlung von Ausbildungsinhalten <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Methoden der Vermittlung <ul style="list-style-type: none"> <li>theoretisch: Vortrag, Lehrgespräch, Gruppenarbeit</li> <li>praktisch: 4-Stufen-Methode, fragend-entwickelnde Methode, Fallmethode, Leittextmethode (Hilfsmittel-Einsatz)</li> </ul> </li> <li>→ didaktische Prinzipien, Einsatz von neuen Medien</li> </ul> </li> <li>- Kontrolle der Lernerfolge</li> </ul>	<b>(20)</b>
4.3 Die Einschätzung der Leistungen eines Auszubildenden/Praktikanten (Beurteilung, Bewertung) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewertung von Sinn und Zweck von Beurteilungen</li> <li>- Kennen der Beurteilungsgrundlagen</li> <li>- Auswahl der Beurteilungskriterien</li> <li>- Vermeidung von Beurteilungsfehlern</li> <li>- Führen von Beurteilungsgesprächen</li> </ul>	<b>(4)</b>

---

<b>Teil III</b>	<b>8</b>
<b>Psychologische Aspekte der Ausbildung</b>	
1 Grundlagen der Kommunikation	
- Kommunikationsmodelle	
- Problemlösungsprozesse/Problemlösungsstrategien	
2 Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten	
- Ursachen	
- häufige Verhaltensauffälligkeiten	
- typische Problemsituationen	
- mögliche Reaktionen	